



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"AMMIRATO-FALCONE"
Via Raffaello Sanzio, 51 – LECCE
tel. 0832-345717 fax 0832-346283 C.M. LEIC89100T C.F. 93099140753
e-mail: leic89100t@istruzione.it pec: leic89100t@pec.istruzione.it
sito web: www.ammiratofalcone.gov.it



Criteria di attribuzione del voto disciplinare Scuola Secondaria di Primo Grado integrati ai sensi del'O.M. n.11 del 16/05/2020

a.s. 2019/2020

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DAD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari, delle linee guida e di tutto il materiale pubblicato sul sito e nel registro elettronico, sempre condiviso grazie a video incontri in seno ai Dipartimenti Disciplinari o nei Consigli di Classe, per l'attuazione della DAD a far data dal 05 marzo;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti dell'Istituto si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare le Piattaforme Zoom, RE, Collabora, Edmodo;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto;

VISTA l'O.M. N.11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 22/05/2020

DELIBERA

l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento approvati e pubblicati nel PTOF 2019/22 per le attività didattiche in presenza e degli obiettivi, delle modalità e dei criteri di valutazione della didattica a distanza e dei criteri del comportamento inseriti nel documento "DIDATTICA A DISTANZA" approvati nel CdD del 23 aprile 2020 nel periodo di sospensione didattica, *con il seguente documento che tiene conto dell'O.M. n.11 del 16/5/2020 e in particolare dell'art. 2 comma 2.*

Il riesame e l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono ispirati alla valorizzazione degli studenti dell'Istituto.

In particolare, i criteri, tengono conto:

- delle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inserite nel PTOF 2019/22 per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado;
- delle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inserite nel documento "DIDATTICA A DISTANZA";
- degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- delle modalità per lo sviluppo delle competenze messe in atto nelle attività in presenza e a distanza;
- della rimodulazione del Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari inserite nel PTOF;
- di tutte quelle azioni da cui gli studenti abbiano tratto beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico nell'affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto con la quarantena;
- dei piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...);
- del cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai avulso da tale particolare contesto inedito ed imprevisto;
- che nella straordinarietà di erogazione della didattica in contesti di apprendimento - insegnamento in modalità asincrona e sincrona, la valutazione deve prevalere nella sua **dimensione olistica, formativa e narrativa** più che in **una mera misurazione delle singole prestazioni**;
- **che la valutazione deve** dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione finale degli apprendimenti e nell'assegnare il giudizio del comportamento non terrà, quindi, conto solo della competenza disciplinare ma anche di tutti gli indicatori legati alla particolare condizione di emergenza che il Paese sta vivendo e della inedita e unica modalità di "fare" didattica che è, ora, quella a distanza (DAD). Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro Elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina in sede di scrutinio finale al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

ITALIANO

Criteria di attribuzione del voto

Indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Ascolto e Parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna. - Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico.
• Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi. - Comprende in modo razionale qualsiasi tipo di testo, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
• Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso.
• Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi.
• Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso.
• Accuratezza nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Ascolto e Parlato	Ascolta e comprende i messaggi in modo approssimativo. Ha conoscenze lacunose e disorganiche.	Ascolta e comprende messaggi semplici in modo parziale. Ha conoscenze parziali.	Ascolta e comprende istruzioni e messaggi semplici. Ha conoscenze essenziali.	Ascolta e comprende funzione e scopo dell'emittente. Ha conoscenze adeguate che organizza in modo ordinato.	Ascolta e comprende funzione, scopo e punto di vista dell'emittente. Ha buone conoscenze e organizza logicamente i contenuti.	Ascolta e comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse. Ha conoscenze ampie e complete che rielabora in modo personale.	Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna. Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico.
• Lettura	Legge con difficoltà. Comprende in modo carente e confuso.	Legge in modo incerto. Comprende in modo parziale e limitato.	Legge in modo sufficientemente corretto. Comprende in modo globale.	Legge in modo generalmente corretto. Comprende in un modo abbastanza sicuro.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo sicuro.	Legge in modo fluido ed espressivo. Comprende in modo approfondito e completo qualsiasi tipo di testo, operando collegamenti e confronti.	Legge testi di diversa tipologia in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi. Comprende in modo razionale operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.

<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui) 	Scrive sviluppando parzialmente la traccia e in modo non corretto.	Scrive sviluppando il testo in modo superficiale e poco corretto.	Scrive strutturando il testo in modo semplice e sufficientemente corretto.	Scrive strutturando il testo in modo chiaro e complessivamente corretto.	Scrive strutturando il testo in modo chiaro, scorrevole, coerente e corretto.	Scrive testi coerenti, utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito e corretto.	Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 	Espone utilizzando un lessico povero o inappropriato.	Espone utilizzando un lessico generico.	Espone utilizzando un lessico semplice.	Espone avvalendosi di un lessico semplice ma appropriato.	Espone oralmente avvalendosi di un lessico appropriato e vario.	Espone oralmente esprimendosi in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi.
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con difficoltà.	Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con qualche incertezza.	Rispetta nel complesso le regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è strutturato in modo scorrevole.	Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è ben articolato.	Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso.
<ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza nella DAD 	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti

<p>• Originalità degli elaborati nella DAD</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria/ minima</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>	<p>Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale</p>
<p>• Competenze comunicative nella DAD</p>	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Ascolto e Parlato							
• Lettura							
• Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)							
• Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo							
• Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

STORIA

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Uso delle fonti	- Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico.
• Organizzazione delle informazioni	- Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
• Strumenti concettuali	- Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze.
• Produzione scritta e orale	- Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Uso delle fonti	Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo confuso e carente.	Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo superficiale e generico.	Comprende e utilizza le informazioni esplicite delle fonti di diverso tipo.	Classifica e interpreta fonti di diverso tipo.	Distingue e usa fonti di diverso tipo per consolidare le proprie conoscenze.	Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo.	Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico.
• Organizzazione delle informazioni	Comprende con difficoltà e si esprime oralmente con un linguaggio confuso ed improprio.	Comprende e si esprime oralmente limitandosi a contesti semplici con un linguaggio impreciso.	Comprende e si esprime oralmente in forma semplice e con un lessico accettabile.	Comprende e si esprime oralmente in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Comprende e si esprime oralmente in forma corretta con un linguaggio appropriato.	Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo sicuro.	Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
• Strumenti concettuali	Non riconosce gli aspetti fondamentali della cultura relativi all'identità dei diversi popoli.	Riconosce con difficoltà alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli.	Riconosce superficialmente alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze.
• Produzione scritta e orale	Conosce in modo disorganico alcuni aspetti della vita sociale, civile e politica e organizza i concetti in modo confuso.	Conosce in modo frammentario informazioni ed aspetti della vita sociale, civile e politica.	Conosce e organizza nelle linee essenziali informazioni e i concetti principali delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo sicuro.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.

<p>• Accuratezza nella DAD</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori</p>	<p>Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore</p>	<p>Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti</p>	<p>Consegna compiti accurati e corretti</p>	<p>Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti</p>
<p>• Originalità degli elaborati nella DAD</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria/ minima</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo ; la rielaborazione personale e' appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>	<p>Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale</p>
<p>• Competenze comunicative nella DAD</p>	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Uso delle fonti							
• Organizzazione delle informazioni							
• Strumenti concettuali							
• Produzione scritta e orale							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

GEOGRAFIA

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
Orientamento	- Si orienta in modo consapevole e funzionale.
Linguaggio della geo-graficità	- Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso. - Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina.
Paesaggio	- Conosce in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. - Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.
Regione e sistema territoriale	- Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici.
Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Orientamento	Si orienta in modo confuso e disordinato nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo approssimato nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo parziale e incerto nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo accettabile nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulle carte di diversa scala.	Si orienta in modo consapevole nello spazio e sulle carte di diversa scala.	Si orienta in modo consapevole e funzionale nello spazio e sulle carte di diversa scala.
Linguaggio della geografia	Usa in modo improprio gli strumenti della disciplina e il linguaggio specifico.	Riconosce e usa in modo impreciso gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Conosce e usa in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Usa in modo esauriente gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Comprende e usa in modo efficace il linguaggio specifico della disciplina.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso. Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina.
Paesaggio	Riconosce in modo frammentario gli elementi essenziali di un ambiente noto. Coglie, se guidato, alcune trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Distingue gli elementi principali di un ambiente geografico noto. Coglie alcune trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Conosce nelle linee essenziali le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue le principali trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Conosce in modo appropriato le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne derivano.	Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi.	Conosce e confronta in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.	Conosce, interpreta e confronta in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.

Regione e sistema territoriale	Individua con incertezza le relazioni che intercorrono in situazioni note.	Individua in modo frammentario le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note.	Individua e confronta le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note.	Riconosce in modo adeguato le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Analizza e confronta le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza.	Analizza e confronta con sicurezza le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici.
Accuratezza nella DAD	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
Originalità degli elaborati nella DAD	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria /minima	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale	Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato	Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' essenziale	Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' appropriata	Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
Competenze comunicative nella DAD	Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Orientamento							
Linguaggio della geo-graficità							
Paesaggio							
Regione e sistema territoriale							
Accuratezza nella DAD							
Originalità degli elaborati nella DAD							
Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

LINGUE

criteri di attribuzione del voto

Indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Comprensione scritta/orale	- Corretta, completa, precisa e puntuale
• Produzione scritta	- Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale
• Produzione orale e interazione	- CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido - PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma
• Lessico/strutture e funzione	- USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole - LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	Descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Comprensione scritta/orale	Limitata e scorretta	Parziale e/o frammentaria e/o non sempre corretta	Accettabile anche se talvolta incerta e/o non completa	Adeguate e pertinenti con qualche imprecisione anche a livello globale	Globalmente corretta, buona ma con qualche difficoltà al dettaglio	Completa, abbastanza precisa con qualche incertezza nella comprensione al dettaglio	Corretta, completa, precisa e puntuale
• Produzione scritta	Lacunosa e confusa	Limitata e superficiale nei contenuti, poco corretta e non sempre efficace e/o pertinente	Accettabile e abbastanza comprensibile pur con contenuti modesti ed essenziali	Chiara, esauriente e comprensibile anche se concisa e poco organica	Chiara, esauriente ed efficace a livello comunicativo anche se poco rielaborata	Ampia ed esauriente, chiara e abbastanza rielaborata (con semplici apporti personali)	Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale

<p>• Produzione orale e interazione</p>	<p>Gravemente insufficiente in tutti gli ambiti.</p>	<p>CONTENUTI: non sufficienti ELOQUIO: stentato PRONUNCIA: imprecisa INTERAZIONE: debole nonostante i supporti</p>	<p>CONTENUTI: sufficienti/essenziali ELOQUIO: non sempre scorrevole PRONUNCIA: accettabile INTERAZIONE: su stimolo/risposta e supporto sensoriale</p>	<p>CONTENUTI: globalmente corretti ELOQUIO: accettabile PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta e guidata</p>	<p>CONTENUTI: corretti ELOQUIO: quasi sempre scorrevole PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta ma autonoma</p>	<p>CONTENUTI: corretti ELOQUIO: scorrevole PRONUNCIA: corretta INTERAZIONE: adeguata e autonoma</p>	<p>CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma</p>
<p>• Lessico/struttura e funzione</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: scorretto e stentato LESSICO: scarno e/o poco adeguato e/o pertinente</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: ridotto e confuso LESSICO: essenziale e non sempre adeguato e/o pertinente</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: Accettabile LESSICO: essenziale e generico</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: non sempre preciso LESSICO: adeguato</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: globalmente corretto ma non sempre preciso LESSICO: corretto e pertinente ma poco vario</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: abbastanza corretto e preciso. LESSICO: abbastanza preciso e vario, ma non sempre ricercato</p>	<p>USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso</p>
<p>• Accuratezza nella DAD</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori</p>	<p>Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore</p>	<p>Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti</p>	<p>Consegna compiti accurati e corretti</p>	<p>Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti</p>

<p>•Originalità degli elaborati nella DAD</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria /minima</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo ; la rielaborazione personale e' essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>	<p>Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale</p>
<p>•Competenze comunicative nella DAD</p>	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Comprensione scritta/orale							
• Produzione scritta							
• Produzione orale e interazione							
• Lessico/strutture e funzione							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

MATEMATICA

Criteria di attribuzione del voto

Indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	- Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
• Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	- Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	- Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.
• Comprensione ed uso di linguaggi specifici	- Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. - Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema - Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi specifici della disciplina 	Conosce in modo frammentario i contenuti.	Conosce in modo confuso i contenuti che rielabora con qualche difficoltà.	Conosce in modo superficiale i contenuti che rielabora con alcune imprecisioni.	Conosce in modo sostanzialmente organico i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo organico i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo completo i contenuti che rielabora proficuamente	Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti 	Commette gravi errori nell'applicazione delle tecniche e dei procedimenti più elementari.	Commette errori nell'applicazione di regole ed algoritmi.	Applica sommariamente regole ed algoritmi.	Applica con qualche indecisione regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica in maniera corretta regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica con precisione regole e algoritmi cogliendone analogie e differenze.	Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica 	Rivela notevoli difficoltà nell'individuare problemi e nell'applicare le tecniche risolutive; anche guidato non riesce a cogliere gli aspetti essenziali delle problematiche prospettate.	Comprende e risolve parzialmente semplici problemi individuando solo alcune operazioni che costituiscono la procedura risolutiva.	Comprende e risolve semplici problemi individuando opportune strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti noti utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve correttamente problemi di vario tipo utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve con facilità problemi di vario genere utilizzando opportune strategie risolutive.	Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.

<p>• Comprensione ed uso di linguaggi specifici</p>	<p>Si esprime con difficoltà utilizzando simboli e termini specifici in modo molto approssimativo. Espone e verbalizza in modo confuso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie con difficoltà, anche se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende ed utilizza solo alcuni termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo impreciso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende ed utilizza i principali termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo essenziale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende ed utilizza i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo lineare il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie in maniera corretta per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo adeguato i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera autonoma per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo corretto i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente e organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera consapevole per ricercare, comunicare informazioni.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, comunicare informazioni.</p>
<p>• Accuratezza nella DAD</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori</p>	<p>Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore</p>	<p>Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti</p>	<p>Consegna compiti accurati e corretti</p>	<p>Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti</p>

<p>•Originalità degli elaborati nella DAD</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria/minima</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>	<p>Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale</p>
<p>•Competenze comunicative nella DAD</p>	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno							
Indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Conoscenza degli elementi specifici della disciplina							
• Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti							
• Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica							
• Comprensione ed uso di linguaggi specifici							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

SCIENZE

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Conoscenza degli elementi propri della disciplina	- Conosce gli argomenti trattati.
• Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti.	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica secondo criteri.
• Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti	- Identifica fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive.
• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	- Traduce il linguaggio verbale in simbolico e viceversa.
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.	Conosce in modo confuso gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo sostanzialmente organico gli argomenti trattati.	Conosce in modo organico gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.
• Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti.	Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo quasi sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
• Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti	Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari.	Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato.	Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo basilare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.

<ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza nella DAD 	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
<ul style="list-style-type: none"> • Originalità degli elaborati nella DAD 	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria/ minima	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale	Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato	Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' essenziale	Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale e' appropriata	Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze comunicative nella DAD 	Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Conoscenza degli elementi propri della disciplina							
• Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti							
• Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti							
• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

TECNOLOGIA

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente con notevole interesse alla lezione apportando contributi personali e creativi. - Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo.
• Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
• Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
• Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
• Accuratezza nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Conoscenza	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato e frammentario.	Conosce in modo confuso gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo esauriente gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo organico gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo.	Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con notevole interesse alla lezione, apportando contributi personali e creativi. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo.
• Vedere, osservare e sperimentare	Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà e solo se guidato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.

<p>• Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari.</p>	<p>Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato.</p>	<p>Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi.</p>	<p>Analizza non sempre in modo sistematico fatti e fenomeni formulando ipotesi in modo corretto.</p>	<p>Analizza in modo sistematico fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.</p>	<p>Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive in modo sempre corretto.</p>	<p>Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.</p>
<p>• Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici in modo limitato e frammentario, in modo non sempre corretto, utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza in modo confuso risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi saltuariamente alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza parzialmente risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicamente strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza superficialmente alcune risorse materiali indicate per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza alcune risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo chiaro utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo pertinente utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>
<p>• Accuratezza nella DAD</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori</p>	<p>Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore</p>	<p>Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti</p>	<p>Consegna compiti accurati e corretti</p>	<p>Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti</p>

<ul style="list-style-type: none"> Originalità degli elaborati nella DAD 	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' frammentaria/m inima</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione e' semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non e' del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione e personale e' essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione e personale e' appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>	<p>Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze comunicative nella DAD 	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Conoscenza							
• Vedere, osservare e sperimentare							
• Prevedere, immaginare e progettare							
• Intervenire, trasformare e produrre							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

ARTE E IMMAGINE

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Esprimersi e comunicare	- È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive
• Osservare e leggere le immagini	- Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.
• Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo articolato e approfondito.
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
• Esprimersi e comunicare	Applica con grande difficoltà le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo incerto e poco personale le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo sufficiente le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo discreto le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo attento le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo sicuro le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive.

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e leggere le immagini 	Osserva e produce in modo discontinuo i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo parziale i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo essenziale i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo soddisfacente i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo appropriato e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.
<ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza nella DAD 	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
<ul style="list-style-type: none"> • Originalità degli elaborati nella DAD 	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è frammentaria/minima	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è semplice ed essenziale	Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non è del tutto adeguato	Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è essenziale	Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è appropriata	Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze comunicative nella DAD 	Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina	Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

	mediante gli strumenti della DAD						
• Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Pur guidato non riesce a riconoscere gli aspetti più semplici di un documento artistico.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo frammentario, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo sommario.	Conosce e comprende con qualche difficoltà i principali beni artistico-culturali in modo sufficiente, legge e comprende immagini e opere d'arte se guidato.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo più che sufficiente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo autonomo.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo globale, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo soddisfacente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e analitico.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo articolato e approfondito.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Esprimersi e comunicare							
• Osservare e leggere le immagini							
• Comprendere e apprezzare le opere d'arte							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

MUSICA

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. - Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
• Ascolto, interpretazione e analisi	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico.
• Produzione creativa	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale.
• Conoscenze del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un'interpretazione critica e motivata.
• Accuratezza nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
•Pratica vocale e strumentale	Non riproduce semplici fatti sonori. Non è in grado di eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Riproduce, con qualche difficoltà, semplici fatti sonori ed esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali. Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Riproduce semplici fatti sonori. Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Sa riprodurre semplici fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Riproduce fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività rispettando i parametri sonori.	Produce e crea autonomamente fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con sicurezza ed espressività.	Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
•Ascolto, interpretazione e analisi	Non coglie all'ascolto i fondamentali aspetti espressivi di un brano musicale.	Se guidato riesce a cogliere all'ascolto alcuni aspetti espressivi di un brano musicale.	Coglie all'ascolto solo gli aspetti espressivi più evidenti di un brano musicale.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi fondamentali di un brano musicale.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico.	Coglie in modo completo gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico.
•Produzione creativa	Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza adeguatamente gli elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale in modo completo.	Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in modo personale.	Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale.

• Conoscenze del linguaggio specifico	Non sa riferire alcun contenuto storico e teorico trattato.	Riferisce sommariamente alcuni contenuti storici e teorici trattati.	Riferisce in modo sufficiente i contenuti storici e teorici trattati.	Riferisce in modo organico contenuti storici e teorici.	Riferisce sugli argomenti storici e teorici in maniera sicura e consapevole.	Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo disinvolto e con approfondimenti personali.	Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un'interpretazione critica e motivata.
• Accuratezza nella DAD	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è frammentaria/minima	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è semplice ed essenziale	Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non è del tutto adeguato	Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è essenziale	Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è appropriata	Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli	Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

	strumenti della DAD						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
• Pratica vocale e strumentale							
• Ascolto, interpretazione e analisi							
• Produzione creativa							
• Conoscenze del linguaggio specifico							
• Accuratezza nella DAD							
• Originalità degli elaborati nella DAD							
• Competenze comunicative nella DAD							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4

SCIENZE MOTORIE

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Controllare movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio
Espressività corporea	Essere in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli oggetti
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi e degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute	Essere in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute
Accuratezza nella DAD	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
Originalità degli elaborati nella DAD	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
Competenze comunicative nella DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Controlla poco e in maniera disordinata alcuna azioni motorie	Controlla semplici azioni motorie	Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici	Controlla azioni motorie combinate in situazioni note	Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse	Controlla movimenti complessi con risposte personali	Padroneggia movimenti complessi con risposte personali
Espressività corporea	Non è consapevole degli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Sa esprimere personali sensazioni ed emozioni	Sa esprimere semplici sensazioni ed emozioni attraverso le tecniche acquisite	Sa comunicare utilizzando il movimento e la mimica	Sa rappresentare e comunicare utilizzando il movimento e la mimica	Sa interpretare e in situazioni concrete o astratte, utilizzando più elementi espressivi	Sa improvvisare e interpretare in situazioni concrete o astratte, utilizzando più elementi espressivi

Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Non conosce le regole principali e non applica tecniche di degli sport praticati. Non applica semplici norme del fair play	Non conosce le regole principali e non applica tecniche di base degli sport praticati. Guidato applica semplici norme del fair play	Conosce le regole principali e sa applicare le tecniche di base degli sport praticati e guidato applica le norme del fair play	Conosce le regole principali e sa applicare le tecniche di base delle discipline sportive praticate, mostrando fair play	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive praticate, mostrando fair play	Mostra notevoli abilità tecniche nella pratica di vari sport, collabora mantenend o corrette e leali relazioni	Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, collabora mantenend o corrette e leali relazioni
Sicurezza, prevenzione , primo soccorso e salute	Non sa utilizzare le norme basilari per la prevenzion e degli infortune durante lo svolgiment o di un'attività	Anche guidato non sempre sa utilizzare le norme basilari per la prevenzion e degli infortune durante lo svolgiment o di un'attività	Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzion e degli infortune durante lo svolgiment o di un'attività	Mette in atto semplici norme per il proprio benessere psicofisico	Mette in atto norme per il proprio benessere psicofisico	Mette in atto comportam enti per tutelare la sicurezza propria e altrui. E' in grado di applicare principi base per la tutela della salute anche alimentare	Mette in atto comportam enti per tutelare la sicurezza propria e altrui. E' in grado di applicare principi per la tutela della salute anche alimentare

Accuratezza nella DAD	Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali	Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori	Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore	Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti	Consegna compiti accurati e corretti	Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
Originalità degli elaborati nella DAD	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è frammentaria/minima	Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è semplice ed essenziale	Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non è del tutto adeguato	Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è essenziale	Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è appropriata	Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale	Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale

Competenze comunicative nella DAD	Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito parziali abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD	Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD
--	--	---	--	---	--	---	---

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.							
Espressività corporea							
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.							
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute							
Accuratezza nella DAD							
Originalità degli elaborati nella DAD							
Competenze comunicative nella DAD							
<i>prevalenza di 10</i>	10						
<i>prevalenza di 9</i>	9						
<i>prevalenza di 8</i>	8						

<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5
<i>prevalenza di 4</i>	4

IRC

criteri di attribuzione del voto

indicatore	Descrittore del massimo livello ovvero del pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
• La ricerca della Verità e le domande di senso	- Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse.
• La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana	- È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari.
• I linguaggi espressivi della Fede	- Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.
• La complessità della vita e i valori	- Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.
• Accuratezza nella DAD	- Organizza e consegna compiti molto accurati e corretti
• Originalità degli elaborati nella DAD	- Gli elaborati risultano originali, ricchi di spunti inediti e molto ben elaborati a livello personale
• Competenze comunicative nella DAD	- Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD

Rubrica valutativa

INDICATORI	DESCRITTORI					
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca della Verità e le domande di senso 	Dimostra di essere molto superficiale e di non avere alcun interesse verso la dimensione religiosa.	Dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti.	L'alunno sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in un numero limitato di contesti.	Dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi esplicitamente descritti facendo inferenze sul ruolo della religione.	Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi.	Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse.
<ul style="list-style-type: none"> • La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana 	Si esprime in modo non corretto, non coglie la complessità dei problemi affrontati.	Risponde a situazioni religiose problematiche familiari basandosi su processi semplici.	Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose utilizzando semplici modelli o strategie di ricerca.	Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere religioso che provengono da diversi ambiti del sapere.	Sa anche mettere a confronto, scegliere e valutare visioni religiose adeguate alle problematiche della vita reale.	È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari.
<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi espressivi della Fede 	Solo guidato, a volte, affronta situazioni nuove in un contesto semplice, ma con prestazioni non adeguate alle richieste.	È capace di interpretare in maniera letterale i documenti e solo descrivere i fenomeni religiosi.	È capace di interpretare e utilizzare concetti religiosi di diverse aree disciplinari.	Sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale.	Dimostra una capacità critica del mondo religioso.	Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.

<p>• La complessità della vita e i valori</p>	<p>Rifiuta di svolgere qualsiasi attività non portando in classe il materiale scolastico.</p>	<p>Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa.</p>	<p>È in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate.</p>	<p>È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.</p>	<p>Sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriati tra le proprie conoscenze.</p>	<p>Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.</p>
<p>• Accuratezza nella DAD</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo molto superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo superficiale con gravi imprecisioni formali</p>	<p>Consegna compiti organizzati in modo essenziale con imprecisioni ed errori</p>	<p>Consegna compiti nel complesso organizzati, ma con qualche errore</p>	<p>Consegna compiti nel complesso ben organizzati e corretti</p>	<p>Consegna compiti accurati e corretti</p>
<p>• Originalità degli elaborati nella DAD</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è frammentaria/mini ma</p>	<p>Gli elaborati non sono originali; la rielaborazione è semplice ed essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano accettabili; l'apporto personale non è del tutto adeguato</p>	<p>Gli elaborati risultano nel complesso efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è essenziale</p>	<p>Gli elaborati risultano efficaci a livello comunicativo; la rielaborazione personale è appropriata</p>	<p>Gli elaborati risultano originali e ben elaborati a livello personale</p>
<p>• Competenze comunicative nella DAD</p>	<p>Non ha acquisito abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sufficienti abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito adeguate abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito buone abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito ottime abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>	<p>Ha acquisito sicure ed efficaci abilità operative e competenze per relazionarsi ed esprimersi nella disciplina mediante gli strumenti della DAD</p>

Griglia attribuzione del voto

alunno						
indicatore	INSUFFICIENTE	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
•La ricerca della Verità e le domande di senso						
•La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana						
•I linguaggi espressivi della Fede						
•La complessità della vita e i valori						
•Accuratezza nella DAD						
•Originalità degli elaborati nella DAD						
•Competenze comunicative nella DAD						
prevalenza di ECCELLENTE			ECCELLENTE			
prevalenza di OTTIMO			OTTIMO			
prevalenza di DISTINTO			DISTINTO			
prevalenza di BUONO			BUONO			
prevalenza di SUFFICIENTE			SUFFICIENTE			
prevalenza di INSUFFICIENTE			INSUFFICIENTE			